

# **GESPRÄCHSFÜHRUNG IN HAUSKREISEN**

## **UND BIBELKREISEN**

### **Wie erarbeite ich einen biblischen Text im Gruppengespräch?**

#### **Die Aufgabe des Gesprächsleiters**

- Motivieren, Gedankenanstöße geben, Fragen provozieren
- Leiten, die Aussprache zum Thema zurück- und zum Ziel hinführen
- Teilrichtige oder falsche Aussagen richtigstellen
- Herausfordern, um biblische Begründungen bitten
- Einbeziehen, möglichst alle zu Wort kommen lassen (ohne Zwang)

#### **Was der Gesprächsleiter nicht tun soll**

- Lange Monologe halten
- Predigen - hier sollen die Teilnehmer zu Wort kommen
- Sich als Experten aufspielen

C. S. Lewis: „Eine Gruppe durch einen Bibeltext führen ist ungefähr so schwer, wie eine Herde Schafe durch eine Dorfstraße führen: überall verschwinden sie in Hofeinfahrten.“

### **I. DIE EINLEITUNG**

Die Teilnehmer sitzen im Kreis, haben ihre Bibeln vor sich, der Text ist gelesen. Nun ist es in den allermeisten Fällen nötig, daß der Gesprächsleiter eine kurze Einleitung gibt. Sie sollte zehn Minuten nicht überschreiten (eher weniger) und sich auf die Schilderung des zeitgeschichtlichen bzw. des religionsgeschichtlichen Hintergrunds beschränken. Dabei ist meistens der jeweilige Textzusammenhang nicht unwichtig.

#### **Einleitung (am Beispiel des Textes von 1Kor 8,1-13)**

*Junge Gemeinde in Korinth (5 Jahre) / Umwelt war finsterstes Heidentum / Aber die Konrinther-Christen wollten Christus nachfolgen! Sie hatten keine Bibel, höchstens das AT in Rollen / viele Fragen / Brief an Paulus (der sich in Ephesus aufhielt) Fragen (7,1) Ehe/Ehelosigkeit / Ab Kap. 8 neues Thema: „Opferfleisch“ / Warum bewegte die Korinther diese Frage?*

*Im Altertum war jedes Schlachten ein religiöser Kult. Ein Teil des jeweiligen Tieres wurde immer stellvertretend für das Ganze den Göttern geopfert, während der Rest verzehrt werden konnte. So war es auch in Korinth. Alles Fleisch, das auf dem Markt war, war praktisch zuvor irgendwelchen Göttern geopfert worden. Die Alternative hieß also: entweder Götzenopferfleisch essen oder auf Fleischgenuß verzichten.*

*Wie sollte man sich nun als Christ verhalten? In "evangelischer Freiheit" essen oder in ängstlicher Zurückhaltung verzichten? Darum geht es heute Abend. Unser Thema soll lauten: "Von der Freiheit eines Christenmenschen".*

Ich halte es nicht für günstig, wenn der Gesprächsleiter in seiner Einleitung bereits auf inhaltliche Fragen eingeht, oder gar eine Mini-Auslegung bringt, die später von den Gesprächsteilnehmern noch ergänzt werden soll. Da wird dann oft nur noch das ohnehin schon Gesagte breit getreten.

Die Einleitung sollte vielmehr kurz und knackig sein und einen guten Gesprächseinstieg ermöglichen.

## **II. DER HAUPTTEIL**

### **1. Die Fragestellung**

Ein Gespräch lebt zum großen Teil von der Fragestellung. Gute Fragen werden das Gespräch in Gang bringen und in Bewegung halten, schlechte Fragen werden wenig oder gar falsche Antworten hervorrufen und den Gesprächsleiter zum Monolog verleiten. Weil die Art der Fragestellung so wichtig ist, wollen wir den Schwerpunkt legen.

Grundsatz: **Jede Frage ist so gut wie die Antwort, die sie bekommt.**

#### **A) Abzulehnende Fragearten**

##### **a) die Klein-Fragenkette**

- Eine Aneinanderkettung einfacher kleiner Fragen, durch die die Teilnehmer gegängelt werden.

- Beispiel: Abfragen der 12 Jüngernamen oder der 7 Sendschreiben etc.

##### **b) die Ergänzungsfrage**

- Diese Frageart verlangt vom Teilnehmer lediglich ein Wort oder einen Begriff zur Vervollständigung des angefangenen Satzes.

- Beispiel: *Und dann ging Jesus wieder nach .....? (Kapernaum)*

##### **c) die Suggestivfrage**

- Eine ganz bestimmte Antwort soll von vornherein suggeriert werden.

- Beispiel: *Glauben Sie etwa, David hätte das absichtlich getan?*

##### **d) die Entscheidungsfrage**

- Diese Frageart läßt nur die Wahl zwischen zwei gebotenen Möglichkeiten.

- Beispiel: *Sehen Sie das auch so oder nicht?*

##### **e) die rhetorische Frage**

- Hier wird die Antwort gar nicht ernstlich erwartet. Der Gesprächsleiter beantwortet die Frage gleich selbst. Diese Frageart darf nur bei der vortragenden Form angewandt werden.

- Beispiel: *War Mose dann vor dem brennenden Busch erschrocken? Auf jeden Fall war er erschrocken.*

##### **f) die sinnlose Frage**

- Eine Frage, mit der der Teilnehmer nichts anfangen kann, weil gar kein konkreter Frageinhalt vorhanden ist.

- Beispiel: *Wer weiß, woran ich jetzt denke?*

##### **g) die Doppel- oder Reihenfrage**

- Diese Frage birgt die Gefahr in sich, daß sich die Teilnehmer nur auf einen Teil konzentrieren können.

- Beispiel: *Warum spielt das eine so große Rollen, wer kann sich darunter etwa vorstellen, was geschieht dann in welchem Augenblick?*

##### **h) Fragen mit doppelten Verneinungen**

- Beispiel: *Warum ist es nicht zielführend, das nicht zu tun?*

#### **B) Gute Fragen**

##### **a) die Begründungsfrage**

- Warum? Wieso? Weshalb? Das Fragebegehren richtet sich nach dem Grund, der Folge, der Ursache oder der Wirkung.

- Beispiel: *Warum müssen wir denn überhaupt von neuem geboren werden?*

##### **b) die provozierende Frage**

- Das ist eine Frage mit bewußt provokativem Inhalt, die dadurch die Gesprächsteilnehmer zur Stellungnahme herausfordert.

- Beispiel: *Hat denn der Herr Jesus hier bei der Tempelreinigung das Gebot der Liebe verletzt?*

##### **c) Kontroll-, Wiederholungs- und Prüfungsfragen**

- Fragen, um zu erkennen, ob das bisher Erarbeitete wirklich verstanden worden ist.
- Beispiel: *Wer könnte jetzt die Aussage dieses Verses noch einmal mit eigenen Worten wiedergeben? Oder: Welche Anforderungen stellt das NT an einen Mitarbeiter?*

#### **d) Weiterführende Fragen**

- Fragen, die eine gerade gegebene Antwort vertiefen oder erläutern  
Beispiel: *Was meinst Du damit?*
- Fragen, die andere Teilnehmer in den Austausch einbeziehen  
Beispiel: *Was haltet Ihr von dem, was Hans gerade gesagt hat?*
- Fragen, die zum Nachdenken anregen, Kernbegriffe klären, tiefer nachbohren.  
Beispiel: *Was bedeutet denn nun „Gerechtigkeit aus Glauben“?*

### **C) Äußere Kennzeichen einer guten Frage**

#### **a) Logische Richtigkeit der Frage**

- klare, verständliche Formulierung
- keine abstrakten Redewendungen

#### **b) Sprachliche Richtigkeit**

- das Fragewort immer an den Anfang stellen
- das Fragewort richtig wählen

#### **c) Die Frageverteilung**

- Frage immer an alle richten
- leichte Fragen evtl. von schwächeren Teilnehmern beantworten lassen - schwere von „begabteren“ Teilnehmern
- Namensaufruf erst nach der Frage
- nicht der Reihe nach abfragen
- nach der Frage genug Zeit zum Überlegen lassen

### **D) Die Impulsgebung (Impuls = Denkanstoß, Herausforderung)**

#### **a) Abgeben von Behauptungen (oder Erklärungen)**

- Beispiel: *Ich behaupte, Johannes der Täufer hatte Anfechtungen, als er im Gefängnis von den Werken Christi hörte!*

#### **b) Verlangen von Erklärungen, Beschreibungen**

- Beispiel: *Bitte beschreiben Sie genauer, wie Sie Jesus Christus in Ihr Leben aufgenommen haben!*

#### **c) Äußern von Zweifel oder Kritik**

- Beispiel: *Ich weiß nicht, ob man das so sagen kann!*  
Oder: *Sind alle Anwesenden mit dieser Aussage einverstanden?*

#### **d) Impulse durch Ermuntern oder nennen von Bibelstellen**

- Beispiel: *Herr X, Sie denken so angeregt nach...! Oder: Denken Sie doch mal an 1. Kor. 8!*  
Oder: *Versuchen Sie einmal, V. 4 zu deuten!*

#### **e) Impulse durch Gestik bzw. nonverbale Lenkung (keine Gruppendynamik)**

- In Beziehung setzen (Was meinen Sie dazu?)
- Achselzucken (Fragwürdiges)
- Zweifel (Kopfwackeln)

Beispiel: Nonverbaler Unterricht über Vor- und Nachteile des Sicherheitsgurtes

## **2. Die Antwortbehandlung**

Die Gesprächsbereitschaft eines Kreises hängt neben der guten Fragestellung und Impulsgebung auch stark von der Antwortbehandlung ab.

- a) der Leiter sollte die Antwort nicht wiederholen (es sei denn, daß die Antwort akustisch nicht verstanden wurde)
- Beispiel: *Sinai? Sinai - Horeb? Horeb*

- b) der Leiter muß versuchen, in jeder Antwort den Zusammenhang mit seiner Frage zu suchen
- c) der Leiter sollte auf jede Antwort eingehen
  - Wenn manchmal verschiedene Antworten kommen, sage ich hinterher: *Sind Sie damit einverstanden, dass ich Frau X recht gebe?*
- d) die Antworten schwächerer Teilnehmer aufwerten (Außenstehende, Jungbekehrte, Behinderte, etc.)
  - Beispiel: *Frau Y hat eben etwas ganz wichtiges gesagt, das möchte ich noch mal aufgreifen.*
- e) Nur dogmatisch falsche Aussagen sind offen zurückzuweisen oder zu verbessern (selbstverständlich in liebevollem Ton)
- f) Schüchterne Teilnehmer sind zu ermutigen
  - z.B. durch Lesenlassen eines Verses oder durch sehr leichte Fragen.
  - Andererseits sollte der Leiter vorlaute Personen liebevoll dämpfen.
  - Beispiel: *Herr X ist ja heute Abend schneller als die Polizei erlaubt!*
- g) Jede Antwort - auch eine falsche - ist ein positiver Gesprächsbeitrag!
  - Darum immer freundlich und liebevoll antworten.
  - Erhitzte Gemüter abkühlen. Von der Emotion zur Sache führen.
  - Auf gar keinen Fall verletzend oder ausfällig werden.
  - Konfliktstoff (konfessionelle Frage, Parteigezänk) meiden.
  - Keine "Killerphrasen"!
    - Was verstehen denn Sie schon davon!*
    - Wenn Sie logisch denken könnten, dann...!*
- h) bei Fragen und Antworten immer das Gesprächsziel und die Zeit im Auge behalten.
- i) Abwegige Äußerungen nach der Stunde behandeln!
- j) Flexibel sein: Nicht unbedingt auf der erwarteten Antwort bestehen!

### **III. DER SCHLUSS**

Ein guter Schluß zielt alles. Oft entscheiden die Schlußaussagen des Leiters, ob ein positiver oder ein negativer Gesamteindruck des Gesprächs übrig bleibt. Es gilt, den Sack gut zuzubinden.

- a) Zusammenfassung
  - Wichtige Punkte oder Ergebnisse, Kernaussagen
  - keine neuen Gedanken mehr!
- b) Positives unterstreichen und hervorheben, das Unbrauchbare nicht mehr erwähnen.
- c) Aufforderung, Ermutigung, Mahnung
  - Beispiel: *Wir wollen diesem Wunsch Jesu nachkommen.*
  - Oder: *Der Herr hat uns heute Abend zur Ganzhingabe an ihn ermutigt.*
  - Oder: *Mir ist heute Abend wichtig geworden, daß doch niemand von uns den Judasweg geht - auch ich nicht!*

### **Abschließende Bemerkungen**

Unser Ziel soll sein, so viel wie möglich zu erarbeiten. Was der Teilnehmer selbst sagt, bleibt viel tiefer und länger hängen, als was er hört!

Ein Bibelgespräch ist keine Predigt! Je weniger Leiterworte und je mehr Worte aus der Gruppe, desto besser! Der Leiter hat lediglich helfende, stützende oder erforderlichenfalls korrigierende Funktion.

Möge uns der Herr Jesus, dem unser Leben gehört, auch für diesen Dienst mehr und mehr geschickt machen!

## Grundsätzliches zum Thema Hauskreisarbeit

### **1. Die Geschichte der Hauskreisbewegung**

- Nach dem Krieg: Evangelisationsbewegung
- 70er und 80er Jahre: Hauskreisbewegung
- 80er bis heute: Gemeindegründungsbewegung

### **2. Der biblische Befund**

Das NT beschreibt eine Groß- und Kleinstruktur der Gemeinde. Die Großstruktur finden wir bei den Treffen und der Verkündigung im Tempel. „Und täglich verharrten sie einmütig im Tempel“ (Apg 2,46; Apg 3,1; Apg 4,1-4; Apg 5,20-21+25; Apg 5,42).

Die Christen trafen sich aber auch in überschaubaren Gruppen, "hausweise" (V.46) hin und her in den Häusern (Kleinstruktur).

### **3. Gründe für eine Hauskreisarbeit in der heutigen Zeit**

Je größer der Gottesdienstbesuch, desto größer ist auch die Tendenz, daß man anonym bleibt. Man kommt nicht zu Wort und wird wenig zur Kenntnis genommen. Man fühlt sich weder verbunden noch verpflichtet, Verantwortung zu übernehmen. In einer kleinen Gruppe mit 6-12 Teilnehmern bleibt dagegen jeder wichtig, und jeder der nicht kommt wird vermißt.

### **Verschiedene Hauskreismodelle**

#### **1. Der evangelistische Hauskreis**

Die Schwelle zum Hauskreis mag weniger hoch sein als in die Gemeinde. Christliche Gemeinschaft und liebevolle Anteilnahme mag leichter und direkter zu erleben sein. Auf Fragen kann gezielter eingegangen werden.

Wir haben jahrelang einen solchen evangelistischen Hauskreis in unserer Wohnung gehabt. Für manche Teilnehmer war dieser Kreis die erste Station hin zum Gläubigwerden und hin zur verbindlichen Zugehörigkeit zur Gemeinde.

#### **2. Der Gemeinde-Hauskreis**

- alle haben das gleiche Programm (2Thess.brief) - Leiter und Ko-Leiter
- Zusammensetzung: 5 bis 12 Teilnehmer - geographisch verstreut
- Ziele:
  - a) Befestigung durch gute Lehre und Austausch
  - b) Gemeinschaft
  - c) Multiplikation von Leitern und von Zellen

Gemeinde-Hauskreise sind nicht „autonom“. „Autonome Hauskreise“ sind negatives Zellwachstum. Durch die Gemeinde beauftragte Hauskreise erfüllen einen Dienst der Gemeinde und stehen der Gemeinde zur Verfügung. Die Inhalte der Hauskreisarbeit und die verwendeten Materialien sollen mit der Gemeinde abgesprochen sein. Die Gemeinde-Hauskreise sollten von den Ältesten durch regelmäßige Treffen mit den Hauskreisleitern begleitet werden. Austausch, anregende Schulung, gute Kommunikation und gemeinsames Gebet sind wichtig.

#### **3. Der Hauskreis mit dem Ziel einer Gemeindegründung**

Christen bilden einen Hausbibelkreis mit dem Ziel einer späteren Gemeindegründung.

#### **4. Problematische Hauskreise - Hauskreise als Gemeindeersatz (Pseudogemeinde)**

Zur Zeit des NT bekehrte man sich nicht nur zu Christus, sondern immer auch in eine örtlich versammelte Gemeinde hinein. Und wenn man gezwungen war, an einen anderen Ort zu ziehen, dann schloß man sich der dortigen Gemeinde an oder gründete eine neue Versammlung.

Wir leben heute nicht in der Zeit der ersten Christen, sondern am Ende der Endzeit, in der Letztzeit. Viele Gläubige haben negative Erfahrungen mit Gemeinden gemacht. Manche haben einen „Gemeindefrust“, manche sogar ein „Gemeindetrauma“.

Dennoch muß ich mit aller Deutlichkeit sagen: Hauskreise als Gemeindeersatz ist kein biblisches Modell! Den „Club der Frustrierten“, den „Club der Rebellen“ (die sich nicht ein- oder unterordnen wollen), oder den „Club der Unverbindlichen“ gibt es im NT nicht. Ich sehe darin eher eine negative Frucht des Individualismus als ein biblisches Modell.